



Ajuntament de  
Sant Llorenç des Cardassar

## MESA DE CONTRACTACIÓ

### EXPEDIENT: LICITACIÓ DEL CONTRACTE DE SERVEIS D'EDUCACIÓ INFANTIL DE PRIMER CICLE EN ELS CENTRES PÚBLICS DEL MUNICIPI DE SANT LLORENÇ DES CARDASSAR

Dia: 15 d'abril de 2016

Horari: de les 11:00 hores a les 11:50 hores

Membres assistents:

Mateu Puigròs Sureda, batle (president)

Catalina Terrassa Ginard (vocal)

Joana Sureda Rosselló (vocal)

Josep Lluís Obrador Esteva, secretari de l'Ajuntament (vocal)

Antoni Crespí Serra, interventor de l'Ajuntament (vocal)

Mateu Girart Galmés, funcionari (secretari)

Hi ha quòrum legal.

1. En primer lloc, es dóna compte als assistents de l'informe tècnic emès en data 8 d'abril de 2016 per a la valoració de la proposició tècnica relativa als criteris avaluables mitjançant un judici de valor. El tenor literal de dit informe és el següent:



Ajuntament de  
Sant Llorenç des Cardassar

“Rosa Mas Ramis en qualitat d’Assessora Tècnica Pedagògica, en virtut de l’encàrrec realitzat per l’Ajuntament de Sant Llorenç des Cardassar, emet el següent informe en relació a les proposicions tècniques relatives als criteris avaluable mitjançant un judici de valor, en el marc dels plecs que han de regir la contractació del servei d’educació infantil de primer cicle en els centres públics del municipi de Sant Llorenç des Cardassar.

| B.2. PROPOSICIÓ TÈCNICA RELATIVA ALS APARTATS AVALUABLES MITJANÇANT JUDICI DE VALOR (MÀX 45 PUNTS)                                                                                                    |                      |        |                                         |                  |                        |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|-----------------------------------------|------------------|------------------------|-------|
| B.2.1. (a)PROPOSICIÓ DE GESTIÓ EDUCATIVA (FINS 25 PUNTS)                                                                                                                                              |                      |        |                                         |                  |                        |       |
|                                                                                                                                                                                                       | Fundació Pere Tarrés | LIREBA | Fundació per a la Formació i la Recerca | Cooperativa Aixa | CEPS Projectes Socials | Eulen |
| a.1. Proposta de Projecte Educatiu de Centre 7pt                                                                                                                                                      | 5,3                  | 6,2    | 5                                       | 6,7              | 6,7                    | 4,7   |
| a.2. Proposta de Pla d'acollida i adaptació 6 pt                                                                                                                                                      | 5                    | 5      | 3,5                                     | 6                | 5,5                    | 5     |
| a.3. Proposta de Pla d'atenció a la diversitat 6 pt                                                                                                                                                   | 4                    | 4,5    | 2                                       | 6                | 5                      | 2,7   |
| a.4. Proposta de Projecte de concreció curricular de centre 6pt                                                                                                                                       | 4,5                  | 5,6    | 4,5                                     | 5,5              | 5,8                    | 3,7   |
| TOTAL PUNTS PROPOSICIÓ DE GESTIÓ EDUCATIVA                                                                                                                                                            | 18,8                 | 21,3   | 15                                      | 24,2             | 23                     | 16,1  |
| B.2.2. (b) PROPOSICIÓ DE GESTIÓ ADMINISTRATIVA/ORGANITZATIVA (FINS 20 PUNTS)                                                                                                                          |                      |        |                                         |                  |                        |       |
| b.1. Document de proposta d'organització del centre. Relacions interinstitucionals, organigrames, mètodes d'anàlisi, manual de qualitat, mapa de processos, protocols de funcionament organitzatiu... |                      |        |                                         |                  |                        |       |
| Relació, funcionament i canals de comunicació de l'entitat gestora amb cada institució 4pt                                                                                                            | 1                    | 1      | 3                                       | 4                | 4                      | 4     |
| Definició de responsabilitats a la gestió de recursos humans i materials 4pt                                                                                                                          | 2,5                  | 3,5    | 2                                       | 3                | 3,5                    | 4     |
| proposta de gestió informàtica de les dades i del servei 4pt                                                                                                                                          | 3                    | 4      | 0,5                                     | 4                | 4                      | 0     |
| Anàlisi de les necessitats i propostes de millora organitzativa 4pt                                                                                                                                   | 4                    | 4      | 2                                       | 3,5              | 4                      | 4     |
| Seguiment i avaluació del funcionament del servei. Protocols de gestió de centre (procediments, protocols,...) 4pt                                                                                    | 4                    | 4      | 4                                       | 4                | 4                      | 4     |
| TOTAL PUNTS PROPOSICIÓ DE GESTIÓ ADMINISTRATIVA/ORGANITZATIVA (FINS 20 PUNTS)                                                                                                                         | 14,5                 | 16,5   | 11,5                                    | 18,5             | 19,5                   | 16    |
| PUNTUACIÓ TOTAL PROPOSICIÓ TÈCNICA RELATIVA ALS APARTATS AVALUABLES MITJANÇANT JUDICI DE VALOR (MÀX 45 PUNTS)                                                                                         | 33,3                 | 37,8   | 26,5                                    | 42,7             | 42,5                   | 32,1  |



Desglossament de les propostes per empresa:

### Cooperativa Aixa

a.1. La proposta de Projecte Educatiu de Centre que presenta la Cooperativa Aixa, respon a les expectatives requerides en els apartats de trets d'identitat educativa del centre, aspecte educatiu del menjador, línies de treball amb famílies, interacció amb l'entorn i projecte lingüístic de centre. Respecte al segon apartat anomenat, puntualitzar que es troba a faltar la descripció més concreta del posicionament dins l'espai dels infants i l'educadora. El projecte mantén la contextualització social i educativa, i transmet coherència entre la línia educativa i metodològica descrita i la posada en pràctica del projecte als centres d'educació de primer cicle d'infantil de Sant Llorenç des Cardassar.

a.2. La Proposta de Pla d'acollida i adaptació que presenta la Cooperativa Aixa, s'adequa de manera positiva i completa als apartats d'organització i continguts i d'horaris i calendari. Exposar, de manera natural i ordenada, tots els moments del període d'adaptació, plantejant una gran diversitat d'accions prèvies al moment de l'adaptació, explicant objectius, continguts, metodologia i maneres de fer. Aterra la línia ideològica a l'aula, concreta un mètode d'adaptació que parteix del respecte i acompanyament de l'infant i les famílies, realitzant-ne una descripció molt acurada.

a.3. La Proposta de Pla d'atenció a la diversitat que presenta la Cooperativa Aixa, respon a les expectatives requerides en els apartats de model d'atenció a l'alumnat amb NESE, organització del centre per a l'atenció a la diversitat i recursos i mesures per a l'atenció a la diversitat. Planteja un model on l'atenció a la diversitat és intrínseca al fet d'educar, forma part de la proposta pedagògica, afavoreix la inclusió escolar i social (integrant els recursos que ofereix l'entorn i enriquint-se de les institucions, associacions i famílies), forma part de la pròpia organització del centre i es basa en la reflexió conjunta de les educadores, altres professionals de l'educació i les famílies. En quan als recursos humans implicats, descriu al detall les seves funcions, el paper que hi juguen i la coordinació i reflexió que se'n deriva (equip docent, directora, tutores, equip de suport, EAP i famílies). Reflexa una organització pedagògica i metodològica que diversifica i flexibilitza els espais ambients, els materials i el tractament dels moments quotidians per atendre la diversitat de ritmes, capacitat i maneres de fer de tots els infants. Anomena la classificació NESE que existeix a la comunitat autònoma i planteja estratègies organitzatives i metodològiques concretes, tenint en compte en tot moment el procés d'avaluació (també descrit al detall). Presenta de manera completa recursos materials i mesures per atendre a la diversitat (generals i específiques de suport, ordinàries del centre i curriculars). En tot moment fa una descripció exhaustiva i partint de la realitat del centre i de l'aula i transmetent com es porta a



la pràctica la fonamentació teòrica.

a.4. La Proposta de Projecte de concreció curricular de centre que presenta la Cooperativa Aixa s'adequa i mostra coherència amb el projecte educatiu. El projecte transmet la màxima d'afavorir en el desenvolupament integral de l'infant a través d'una metodologia oberta que permet que l'infant elegeixi el seu procés d'aprenentatge, a la vegada que presenta uns objectius i apartats d'avaluació totalment adients. Es considera com a debilitat del projecte que es pot especificar més en l'apartat seqüència i organització de continguts, materials i recursos didàctics.

b.1. En relació al Document de proposta d'organització del centre. Relacions interinstitucional, organigrames, mètodes d'anàlisi, manual de qualitat, mapa de processos, protocols de funcionament organitzatiu... que presenta la Cooperativa Aixa es troba a faltar, dins l'apartat de Definició de responsabilitats a la gestió de recursos humans i materials, l'organigrama de la Cooperativa, la composició, funcions dels professionals i coordinacions que es portaran a terme per un gestió efectiva i eficient dels recursos humans. Alhora, s'observen carències referents a l'apartat d'Anàlisi de necessitats i propostes de millora organitzativa, on manca concreció del procediment i mètodes per a la anàlisi de necessitats.

### **CEPS Projectes Socials**

a.1. La Proposta de Projecte Educatiu de Centre que presenta CEPS Projectes Socials, respon a les expectatives requerides en els apartats de trets d'identitat educativa del centre, aspecte educatiu del menjador, línies de treball amb famílies, interacció amb l'entorn i projecte lingüístic de centre. Puntualitzar, que encara que contempla un apartat en el que descriu el català com a llengua vehicular del centre i transmet una actitud de tolerància i respecte al procés d'adaptació de les famílies nouvingudes, podria haver descrit el Projecte lingüístic de centre, com a tal, i haver aprofundit més en el mateix. El projecte mantén la contextualització social i educativa, i transmet coherència entre la línia educativa i metodològica descrita i la posada en pràctica del projecte als centres d'educació de primer cicle d'infantil de Sant Llorenç des Cardassar.

a.2. La Proposta de Pla d'acollida i adaptació que presenta CEPS Projectes Socials podria millorar en relació a l'apartat d'organització i continguts, concretant més, manca descriure quina és l'acollida real que es fa a l'aula, especificar què fan, com van arribant les famílies, com estan organitzats els espais, on està situada la tutora, quin és el seu posicionament, que fa quan entra l'infant amb la família a l'aula, en definitiva, quines seran les accions de la família i de l'educadora.

a.3. La Proposta de Pla d'Atenció a la diversitat que presenta CEPS Projectes Socials dir, en quan als apartats d'organització de centre per a l'atenció a la diversitat, que van dirigits principalment als infants amb



NEE i es troba a faltar la transmissió d'una pedagogia que diversifiqui i flexibilitzi els espais, els materials i que defineixi el tractament dels moments quotidians per atendre la diversitat entesa per tots els alumnes. Pel que fa als recursos humans implicats, manca la descripció de les funcions de tots els professionals implicats (equip docent, directora, tutores, equip de suport, EAP i famílies), el paper que juguen i la coordinació i reflexió que se'n deriva. En quan a l'apartat de mesures i recursos per a l'atenció a la diversitat, es troba a faltar tot un ventall més complet de recursos materials i mesures per atendre a la diversitat dels infants amb NESE (generals i específiques de suport, ordinàries del centre i curriculars).

a.4. La Proposta de Projecte de concreció curricular de centre que presenta CEPS Projectes Socials s'adequa a les necessitats de les escoles de primer cicle d'educació infantil i mostra coherència amb el projecte educatiu. El projecte transmet la màxima d'afavorir en el desenvolupament integral de l'infant a través d'una metodologia oberta que permet que l'infant elegeixi el seu procés d'aprenentatge, a la vegada que presenta uns objectius, continguts, materials i recursos didàctics i apartats d'avaluació totalment adients. Puntualitzar com a debilitat la no adequació de l'organització de les festes al municipi on es troben ubicades les escoles d'educació infantil de primer cicle; la finalitat de les festes és apropar a l'infant al seu entorn més proper i a la cultura popular d'on viu, en aquest cas, el municipi de Sant Llorenç des Cardassar, per tant, encara que la castanyada pot ser una celebració interessant, no forma part de l'entorn proper de l'infant i tal vegada s'hauria de modificar per festes populars mallorquines (sant antoni).

b.1. En relació al Document de proposta d'organització del centre. Relacions interinstitucional, organigrames, mètodes d'anàlisi, manual de qualitat, mapa de processos, protocols de funcionament organitzatiu... que presenta CEPS Projectes Socials compleix els apartats requerits de manera satisfactòria, tot i que, en quan a l'apartat de Definició de responsabilitats a la gestió de recursos humans i materials, es considera absolutament necessari contemplar dins l'apartat de procediments de suplències del personal, que aquesta, es porti a terme de manera immediata sense perjudici del personal necessari per a la prestació dels serveis objecte del contracte (inclús en la situació que la substitució sigui originada per absència puntual o urgència).

## **LIREBA**

a.1. La Proposta de Projecte Educatiu de Centre que presenta Lireba podria millorar dins l'apartat Aspectes educatius del menjador, donant més ímpetu al rol de l'educadora i fent una descripció més acurada de l'actitud d'acolliment i acompanyament emocional de l'educadora cap a l'infant. En referència a l'apartat relatiu a la Interacció en l'entorn, podria descriure de manera més concreta i aterrant a la pràctica la interacció



amb els serveis anomenats.

a.2. La Proposta de Pla d'acollida i adaptació que presenta Lireba podria millorar una sèrie d'aspectes relatius a l'apartat d'Organització i continguts, incorporació d'alguna activitat, a més de les anomenades, per dur a terme en el període de preinscripció de cara al complet acolliment de les famílies (per exemple Jornada de portes obertes). En quan al moment de l'adaptació, tot i presentar un enfocament teòric encaminat cap a una mirada de respecte a aquest període, es considera que hauria de concretar més, baixant a l'aula i descrivint què fan, com van arribant les famílies, com estan organitzats els espais, quins materials concrets es presenten i amb quina finalitat, on es troba la tutora, quin és el seu posicionament, quines seran les accions de la família i de l'educadora.

a.3. La Proposta de Pla d'Atenció a la diversitat que presenta Lireba en relació a l'apartat d'organització de centre per a l'atenció a la diversitat, es troba a faltar com es durà a la pràctica la diversificació i flexibilització dels espais, els materials i el tractament dels moments quotidians per atendre la diversitat, concretant i aterrant la teoria al centre. Pel que fa als recursos humans implicats, manca la descripció de les funcions de tots els professionals implicats (equip docent, directora, tutores, equip de suport, EAP i famílies), el paper que juguen i el circuit de coordinació i reflexió que se'n deriva. En quan a l'apartat de mesures i recursos per a l'atenció a la diversitat, es troba a faltar un ventall més complet de recursos materials i mesures per atendre a la diversitat dels infants amb NESE (generals i específiques de suport, ordinàries del centre i curriculars); la descripció que se'n fa d'aquest apartat és pobre, manca diversitat en les estratègies i eines que es portaran a la pràctica a nivell de centre, tot i que presenten la realització d'adaptacions curriculars. Cal dir, que el diagnòstic de trastorn de dèficit d'atenció amb hiperactivitat que es planteja dins el pla d'elaboració d'ACI no es du a terme a edats tan primerenques.

a.4. La Proposta de Projecte de concreció curricular de centre que presenta Lireba s'adequa i mostra coherència amb el projecte educatiu. Contempla uns objectius, continguts, materials i recursos didàctics i apartats d'avaluació adients. El punt feble del projecte es troba a l'annex 2A on es planteja fer una sortida anual a la Granja Escola amb els infants de 1-2 anys, es considera que en aquesta franja d'edat tan sols s'haurien de fer alguna sortida al voltant proper de l'escola infantil, ja que estan en el moment de conèixer el seu propi cos, i sobretot adquirir un cercle de seguretat i confiança, és del tot innecessari fer sortides d'aquest tipus. Pel que fa al plantejament de la sortida a l'Aquarium amb els infants de 2-3 anys, s'hauria de modificar i anar a un lloc més proper al municipi de Sant Llorenç des Cardassar.

b.1. En relació al Document de proposta d'organització del centre. Relacions interinstitucional, organigrames, mètodes d'anàlisi, manual de qualitat, mapa de processos, protocols de funcionament



organitzatiu... que presenta Lireba s'observa una falta important d'informació referent a l'apartat de Relació, funcionament i canals de comunicació de l'entitat gestora amb cada institució, manca anomenar serveis essencials per el treball amb les escoles infantils públiques (serveis sanitaris, UDIAP, SEDIAP, CEIP,...) i fer una descripció més exhaustiva del protocol de relació i canals de comunicació amb els mateixos. En quan a l'apartat de Definició de responsabilitats a la gestió de recursos humans i materials, es troba a faltar informació relativa al procediment de responsabilitat i gestió de recursos materials.

### **Fundació Pere Tarrés**

a.1. La Proposta de Projecte Educatiu de Centre que presenta la Fundació Pere Tarrés podria millorar dins l'apartat aspectes educatius del menjador, donant més ímpetu al rol de l'educadora i fent una descripció més acurada de l'actitud d'acolliment i acompanyament emocional de l'educadora cap a l'infant. En quan a l'apartat relatiu a la interacció en l'entorn, es considera que s'haurien d'anomenar i descriure més serveis que es troben a l'entorn de l'escola de primer cicle d'educació infantil i que afavoreixen la vida de la mateixa, a la vegada que s'hauria de modificar la descripció i funcionament que fan del servei de l'EAP de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, ja que no es correspon del tot amb la real. Pel que fa referència al Projecte Lingüístic de Centre, hauria de transmetre de manera més clara l'actitud de tolerància i acompanyament progressiu (inclús amb adaptacions idiomàtiques) respecte a les famílies i infants nouvinguts que desconeixen la llengua catalana, tenint en compte que és la primera entrada al sistema educatiu de les mateixes.

a.2. La Proposta de Pla d'acollida i adaptació que presenta la Fundació Pere Tarrés podria millorar en relació a l'apartat d'organització i continguts, concretant més, descrivint quina és l'acollida real que es fa a l'aula, especificant què fan, com van arribant les famílies, com estan organitzats els espais, on està situada la tutora, quin és el seu posicionament, que fa quan entra l'infant amb la família a l'aula, quins materials concrets presenta i amb quina finalitat, en definitiva, quines seran les accions de la família i de l'educadora. En quan a la intervenció educativa que presenten durant el període d'adaptació, joc per racons, ens sembla adient sempre i quan l'enfocament sigui de joc lliure durant aquest període (sobretot els primers dies), i, tal i com es planteja, en alguns casos els racons requereixen ser dirigits per l'educadora. Seria facilitador explicar més el paper de l'educadora envers la metodologia dels racons en el moment de l'adaptació.

a.3. La Proposta de Pla d'Atenció a la diversitat que presenta Fundació Pere Tarrés contempla un model d'atenció a l'alumnat NESE que es considera millorable, hauria de tenir més en compte la realitat de la pràctica educativa que es porta a terme a les escoles de primer cicle d'educació infantil de Sant Llorenç des Cardassar, i mirar com gestiona i coordina les funcions pròpies de l'EAP que en el projecte es planteja portar a terme la psicopedagoga de la Fundació Pere Tarrés. Pel que fa a la relació amb la família, es pot enriquir



basant-se en l'acompanyament del procés de dol i en enfortir les capacitats parentals. En quan als apartats d'organització de centre per a l'atenció a la diversitat, es troba a faltar com es durà a la pràctica la diversificació i flexibilització dels espais, els materials i el tractament dels moments quotidians per atendre la diversitat, concretant i aterrant la teoria al centre. Pel que fa als recursos humans implicats, s'hauria de millorar la descripció de les funcions de tots els professionals implicats (equip docent, directora, tutores, equip de suport, EAP i famílies), i explicar la coordinació i reflexió que portaran a terme. En quan a l'apartat de mesures i recursos per a l'atenció a la diversitat, es considera que la descripció que se'n fa és pobre, manca diversitat en les estratègies i eines que es portaran a la pràctica a nivell de centre (mesures generals i ordinàries de suport, tot i que presenten la realització d'adaptacions curriculars). S'observa una duplicitat en les funcions i tasques relatives a les derivacions i informes d'infants amb NESE entre la psicopedagoga de la Fundació i l'EAP de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

a.4. La Proposta de Projecte de concreció curricular de centre que presenta la Fundació Pere Tarrés mostra com a debilitat a destacar la no adequació de l'organització de les festes al municipi on es troben ubicades les escoles d'educació infantil de primer cicle; la finalitat de les festes és apropar a l'infant al seu entorn més proper i a la cultura popular d'on viu, en aquest cas, el municipi de Sant Llorenç des Cardassar, per tant, encara que la castanyada, el caga tió i les cançons tradicionals catalanes poden ser molt interessants, no formen part de l'entorn proper de l'infant i tal vegada s'haurien de modificar per festes i cançons populars mallorquines (sant antoni,...). Els apartats d'avaluació han de valorar l'organització del centre, el temps i l'espai, la pràctica docent i el paper de les educadores.

En relació al Document de proposta d'organització del centre. Relacions interinstitucional, organigrames, mètodes d'anàlisi, manual de qualitat, mapa de processos, protocols de funcionament organitzatiu... que presenta la Fundació Pere Tarrés s'observa una falta important d'informació referent a l'apartat de Relació, funcionament i canals de comunicació de l'entitat gestora amb cada institució, manca anomenar serveis que són essencials per el treball amb les escoles infantils públiques (serveis educatius, sanitaris, i socials, EAP, CEIP, UDIAP,...) i fer una descripció més exhaustiva del protocol de relació i canals de comunicació amb els mateixos. En quan a l'apartat de definició de responsabilitats a la gestió de recursos humans i materials, es troba a faltar informació relativa a les funcions dels diferents perfils professionals i al procediment de gestió de recursos materials. Pel que fa a l'apartat de Proposta de gestió informàtica de les dades i del servei, no fa referència a la utilització del programa Gestib de la Conselleria d'Educació i Cultura, totalment indispensable.



Eulen

a.1. La Proposta del Projecte Educatiu de Centre que presenta Eulen es considera que, principalment, té mancances en relació a l'apartat aspectes educatius del menjador, l'enfocament que transmet és fonamentalment organitzatiu, dins els aspectes educatius ens costa veure la línia pedagògica d'acompanyament i respecte a l'infant en un moment, tan important per ell, com és el dinar. Trobam a faltar la descripció de l'organització de l'espai i del moment del dinar, el rol de l'educadora i una descripció de l'actitud d'acolliment i acompanyament emocional de l'educadora cap a l'infant. Apuntar també que dins l'apartat d'apartat de la interacció amb l'entorn, es fa una descripció de la situació geogràfica i els llocs d'interès històrics i culturals que, encara que poden servir per contextualitzar, no són adequats per la interacció de les escoles d'educació infantil de primer cicle. A més, han quedat per anomenar i descriure's una gran quantitat de serveis que sí són bàsics i fonamentals per la implicació directe que tenen o poden tenir amb la vida diària del centre (Serveis Socials, Serveis Sanitaris, Serveis educatius com:EAP, SEDIAPs, llocs del municipi en qüestió: parcs, mercat...).

a.2. La Proposta de Pla d'acollida i adaptació que presenta Eulen en relació a l'apartat d'organització i continguts, podria millorar en la descripció del tipus d'acollida que es fa a l'aula, especificar com reben a les famílies, quin és el seu paper, on s'han de col·locar (planificació amb les famílies), les actituds, el posicionament, el llenguatge que l'educadora utilitza amb els infants en el moment de l'acollida, a dins l'aula i després, el tipus de comunicació (verbal i/o no verbal) i la relació que manté, quins materials concrets presenten i amb quina finalitat. El projecte hauria de donar més pes a la figura del pare, mare o altre figura vinculant de l'infant dins l'aula.

a.3. La Proposta de Pla d'Atenció a la diversitat que presenta Eulen ensenya la fonamentació legislativa i es converteix amb una proposta principalment teòrica. Consideram que una part important del llenguatge utilitzat no s'adequa als termes que utilitza la normativa actual d'atenció a la diversitat (preventiva de deficiència, compensar diferències, "donar resposta a les necessitats específiques dels alumnes independentment de la síndrome que les pugui originar"...). Contempla un model d'atenció a l'alumnat NESE poc clarificador respecte al procés de detecció, seguiment i intervenció d'infants amb NESE. Pel que fa a la relació amb la família, es podria reescriure el que es presenta tenint cura d'alguna expressió com "(...)actitud activa en la resolució de problemes del seu fill(...)" i procurant que la manera d'expressar transmeti l'acompanyament del procés de dol i l'enfortiment de les capacitats parentals. En quan als apartats d'organització de centre per a l'atenció a la diversitat es dona un pes important al PAT, i es considera que es podrien destacar i explicar altres estratègies organitzatives que impliquen als recursos humans del centre:



funcions i/o paper que juguen i la coordinació i reflexió corresponent dels professionals implicats (equip docent, directora, tutores, equip de suport, EAP i famílies). En quan a l'apartat de mesures i recursos per a l'atenció a la diversitat, per una part mostra confusió en la descripció de les preses de decisions del SAD i per altra realitza descripcions de mesures que, tot i, legalment, estar contemplades al Decret de l'atenció a la diversitat, no són adequades per donar resposta a les necessitats d'infants de 0 a 3 anys (alteració de la conducta, alumnat superdotat intel·lectualment, discapacitat d'aprenentatge).

a.4. La Proposta de Projecte de concreció curricular de centre que presenta Eulen afirma seguir una línia pedagògica basada en l'educació emocional, que a nivell teòric ens sembla interessant, però que no s'acaba de veure clara o de transmetre en la redacció. El projecte curricular ha d'anar en consonància amb el projecte educatiu de centre, i en ambdós, en ocasions no es deixa veure la vessant d'educació emocional (per exemple en els aspectes educatius del menjador). En quan als continguts no es considera adient, amb infants de 0 a 3, treballar a partir de bits de memòria, a aquesta edat estan en ple desenvolupament de l'àrea cognitiva, i és més adequat que els primers aprenentatges es facin a partir d'activitats de reconèixer-se a un mateix i el seu entorn immediat, d'hàbits i rutines, etc. A més, considerant que la part motriu està en el moment més intens i que alguns infants els costa molt mantenir-se aturats i concentrats durant un temps. Pel que fa a les decisions metodològiques consideram que la línia més adequada no és la que presenta, que dona la mateixa importància a les activitats dirigides i programades per l'educadora que a l'activitat lliure, de joc, de flexibilitat i de globalitat. L'avaluació es podria millorar, tenint en compte més apartats i mètodes d'avaluació (de l'organització del centre, del temps i l'espai, de la pràctica docent i el paper de les educadores) per ampliar la visió. Els indicadors de progrés que es presenten valoren quantitativament i de forma tancada, es podrien complementar amb indicadors que contemplin preguntes obertes convidant així a la reflexió de l'equip educatiu.

b.1. En relació al Document de proposta d'organització del centre. Relacions interinstitucional, organigrames, mètodes d'anàlisi, manual de qualitat, mapa de processos, protocols de funcionament organitzatiu... que presenta Eulen no dona informació relativa a la proposta de gestió informàtica de les dades i del servei, apartat fonamental que hauria de tenir en compte, entre altres elements, la utilització del programa Gestib de la Conselleria d'Educació i Cultura.

### **Fundació per a la Formació i la Recerca**

a.1. La Proposta de Projecte Educatiu de Centre que presenta la Fundació per a la Formació i la Recerca, en relació a l'apartat aspectes educatius del menjador, es considera que es podria millorar fent una



descripció més acurada de l'actitud d'acolliment i acompanyament emocional de l'educadora cap a l'infant. En referència al criteri de la interacció amb l'entorn, es fa una descripció de la història del municipi i població, en la que anomena equipaments de la zona, però no cobreix en cap cas, les expectatives d'apartat en qüestió, s'haurien d'anomenar i descriure els serveis bàsics i fonamentals que estan implicats més directament amb la vida diària del centre (EAP, SEDIAPs, biblioteques, mercat...)

a.2. La Proposta del Pla d'acollida i adaptació que presenta la Fundació per a la Formació i la Recerca és molt reduïda, es realitza una descripció molt general, haurien de concretar el protocol d'adaptació que portaran a terme, anomenant les actuacions concretes a realitzar amb les famílies prèviament al període d'adaptació, explicant la metodologia a seguir que hauria de ser dins el marc teòric d'acompanyament i respecte (flexibilitat en el temps de durada de l'adaptació, importància de la família durant el procés, relació de l'educadora amb la família). Ser més acurats amb el tipus d'acollida que es fa a l'aula, especificar com rebem a les famílies, quin és el seu paper, on s'han de col·locar (planificació amb les famílies), les actituds, el posicionament i el llenguatge que l'educadora utilitza amb els infants en el moment d'acollida, a dins l'aula i després, el tipus de comunicació (verbal i/o no verbal) i la relació que manté, com s'organitzen els espais i quins materials concrets es presenten i amb quina finalitat. El projecte hauria de donar més pes a la figura del pare, mare o altre figura vinculant de l'infant dins l'aula.

a.3. La Proposta de Pla d'Atenció a la diversitat que presenta la Fundació per a la Formació i la Recerca contempla un model d'atenció a l'alumnat NESE en el que manca tenir en compte mesures per facilitar la inclusió social, integrant els recursos que ofereix l'entorn i enriquint-se de les institucions, associacions i famílies. Trobam a faltar el procés de detecció, seguiment i intervenció d'infants amb NESE, i el treball de seguiment de la família, basat en l'acompanyament del procés de dol i l'enfortiment de les capacitats parentals. L'atenció a la diversitat ha de formar part de la pròpia organització del centre, s'ha de sentir intrínseca al fet d'educar. En quan als apartats d'organització de centre per a l'atenció a la diversitat, es troba a faltar com es durà a la pràctica la diversificació i flexibilització dels espais, els materials i el tractament dels moments quotidians per atendre la diversitat, concretant més l'organització de tot el centre i aterrant la teoria a la pràctica. Dins tota organització de centre els recursos humans implicats juguen un paper fonamental, en el projecte esmentat manca la descripció de les funcions de tots els professionals implicats (equip docent, directora, tutores, equip de suport, EAP i famílies), i el circuit de coordinació i reflexió intern. La descripció que es fa d'apartat de mesures i recursos per a l'atenció a la diversitat és pobre, manca diversitat en les estratègies i eines que es portaran a la pràctica a nivell de centre (mesures generals i ordinàries de suport, tot i que presenten la realització d'adaptacions curriculars. La definició que presenten



d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) respon al Decret 67/2008, tot i així, s'hauria de fer incís amb les NESE que ens trobam a les edats primerenques que ocupen el projecte d'escoles de primer cicle d'educació infantil. De la mateixa manera, fan referència a l'EOEP com a equip de referència de la Conselleria d'Educació, quan en el cas, és l'EAP, i la descripció que se'n fa de les funcions que esdevenen d'aquest equip no acaben d'anar acord amb la pràctica diària.

a.4. La Proposta de Projecte de concreció curricular de centre que presenta la Fundació per a la Formació i la Recerca contempla dins la programació, activitats que es consideren elevades per 0-1 (bon dia, asseure a l'estora a veure qui ha vingut, joc simbòlic, ajudar a repartir berenar i recollir). Alguns dels hàbits i rutines (fonamentals a 1-3 anys) s'haurien de treballar de manera diferent (plantegen la utilització de tovalloletes per rentar mans). Haurien d'apostar per una metodologia més oberta i innovadora.

b.1. En relació al Document de proposta d'organització del centre. Relacions interinstitucional, organigrames, mètodes d'anàlisi, manual de qualitat, mapa de processos, protocols de funcionament organitzatiu... que presenta la Fundació per a la formació i la recerca es podria millorar l'apartat de Relació, funcionament i canals de comunicació de l'entitat gestora amb cada institució tenint en compte altres serveis destacats per la relació que adquireixen amb les escoles infantils públiques (com els serveis sanitaris, l'UDIAP,..) i fent una descripció més exhaustiva del protocol de relació i canals de comunicació amb els mateixos. En quan a l'apartat de definició de responsabilitats a la gestió de recursos humans i materials, es troba a faltar informació relativa al procés de substitució de professionals o cobertura d'absències i el procediment de gestió de recursos materials. Pel que fa a l'apartat de Proposta de gestió informàtica de les dades i del servei, tot i parlar del fitxer informatitzat, no dóna informació suficient al respecte, i obvia, entre altres elements, la utilització del programa Gestib de la Conselleria d'Educació i Cultura. Alhora s'observen carències referents a l'apartat d'anàlisi de necessitats i propostes de millora organitzativa, on manca concreció del procediment i mètodes per a la proposta de millora organitzativa.

Aquest és la opinió de qui subscriu la qual s'eleva a la Mesa de Contractació.

Sant Llorenç des Cardassar, 8 d'abril de 2016"



2. Es procedeix a l'obertura dels sobres 2 corresponents a la proposició econòmica. Les proposicions econòmiques presentades per les empreses licitadores són:

- a) Associació per la creació d'estudis i projectes socials: 35.197,40 euros.
- b) Fundació per a la Formació i la Recerca: 31.675,07 euros.
- c) Aixà Societat Cooperativa Limitada: 33.000,00 euros.
- d) Fundació Pere Tarrés: 35.509,15 euros.
- e) Lireba Serveis Integrats, SL: 35.500,00 euros.
- f) Eulen Servicios Sociosanitarios, SA: 32.281,05 euros.

3. En base al plec de clàusules administratives particulars, les puntuacions obtingudes per les empreses licitadores respecte a la proposició econòmica són les següents:

- a) Associació per la creació d'estudis i projectes socials: 49,5 punts.
- b) Fundació per a la Formació i la Recerca: 55 punts.
- c) Aixà Societat Cooperativa Limitada: 52,79 punts.
- d) Fundació Pere Tarrés: 49,06 punts.
- e) Lireba Serveis Integrats, SL: 49,07 punts.
- f) Eulen Servicios Sociosanitarios, SA: 53,97 punts.

4. Les puntuacions totals de les empreses licitadores són les següents:

- a) Associació per la creació d'estudis i projectes socials.

Proposició econòmica: 49,5 punts.

Proposició tècnica relativa als criteris avaluable mitjançant judici de valor: 42,5 punts.

Total: 92 punts.

- b) Fundació per a la Formació i la Recerca.

Proposició econòmica: 55 punts.

Proposició tècnica relativa als criteris avaluable mitjançant judici de valor: 26,5 punts.

Total: 81,5 punts.

- c) Aixà Societat Cooperativa Limitada.

Proposició econòmica: 52,79 punts.

Proposició tècnica relativa als criteris avaluable mitjançant judici de valor: 42,7 punts.

Total: 95,49 punts.



d) Fundació Pere Tarrés.

Proposició econòmica: 49,06 punts.

Proposició tècnica relativa als criteris avaluables mitjançant judici de valor: 33,3 punts.

Total: 82,36 punts.

e) Lireba Serveis Integrats, SL.

Proposició econòmica: 49,07 punts.

Proposició tècnica relativa als criteris avaluables mitjançant judici de valor: 37,8 punts.

Total: 86,87 punts.

f) Eulen Servicios Sociosanitarios, SA.

Proposició econòmica: 53,97 punts.

Proposició tècnica relativa als criteris avaluables mitjançant judici de valor: 32,1 punts.

Total: 86,07 punts.

5. L'ordre de classificació de les propostes presentades per les empreses licitadores és el següent:

1. Aixa Societat Cooperativa Limitada: 95,49 punts.
2. Associació per la creació d'estudis i projectes socials: 92 punts.
3. Lireba Serveis Integrats, SL.: 86,87 punts.
4. Eulen Servicios Sociosanitarios, SA.: 86,07 punts.
5. Fundació Pere Tarrés.: 82,36 punts.
6. Fundació per a la Formació i la Recerca: 81,5 punts.

Per tant, la Mesa de Contractació acorda per unanimitat:

**Primer.** Aprovar la següent classificació, per ordre decreixent, de les propostes presentades:

1. Aixa Societat Cooperativa Limitada: 95,49 punts.
2. Associació per la creació d'estudis i projectes socials: 92 punts.
3. Lireba Serveis Integrats, SL.: 86,87 punts.
4. Eulen Servicios Sociosanitarios, SA.: 86,07 punts.
5. Fundació Pere Tarrés.: 82,36 punts.
6. Fundació per a la Formació i la Recerca: 81,5 punts.

**Segon.** Adjudicar el contracte de serveis d'educació infantil de primer cicle en els centres públics del municipi de Sant Llorenç des Cardassar a l'empresa Aixa Societat Cooperativa Limitada, atès que és la que ha presentat l'oferta econòmicament més avantatjosa d'acord amb els criteris de valoració establerts al plec de clàusules administratives particulars.

El president aixeca la sessió, de la qual com a secretari estenc aquesta acta.

El secretari

El president

Els vocals